

事業活動実績報告書

施設名	葛飾白百合幼稚園
教育理念	一人ひとりが尊重される環境の中で様々な体験をする
事業の区分 (5領域)	健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	一年を通してのスイミング活動 園児の体力づくり
2 実施期間	令和 6 年 4 月 26 日 ～ 令和 7 年 3 月 14 日

3 取組概要	(取組日) 令和 6 年 4 月 26 日 ～ 令和 6 年 5 月 31 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中・年長 スイミング教室を行う平井AZに幼稚園バスで行き見学する。コーチの話を聞いて、各自のロッカールームに案内されプールサイドに行く。	
	(取組日) 令和 6 年 5 月 24 日 ～ 令和 6 年 5 月 31 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中 一人ずつ水に潜り、水に顔をつけることができるかを見る。顔にかかった水を手でふきとってパッ！！ 年長 水に潜れるか、バタ足ができるか、一人ずつ見る。底上げ台で作った滑り台を楽しむ。	
	(取組日) 令和 6 年 6 月 7 日 ～ 令和 6 年 6 月 28 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
年中 きちんとバタ足ができるよう援助する。底上げ台の上で両手だけで進むワニ歩きを楽しむ。 年長 すべり台をすべったり重ねた台の上からジャンプしたりする。友だちと一列に並び、列車で水の中を散歩する。		
(取組日) 令和 6 年 7 月 5 日 ～ 令和 6 年 7 月 12 日		
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの	
年中 すべり台をすべったり、台の上からジャンプをしたりすることを楽しむ。 年長 ビート板の使い方を知り、けのびやバタ足で進むことを楽しむ。		

3 取組概要	(取組日) 令和 6 年 8 月 9 日 ～ 令和 6 年 8 月 9 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中・年長 スイミングのコーチが幼稚園に出向き子どもたちへ一学期の頑張った一つひとつの話しをしてもらう。2学期・3学期のスイミングの話しをする。	
	(取組日) 令和 6 年 9 月 13 日 ～ 令和 6 年 9 月 20 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中 ワニ歩きやすべり台を楽しむ。プールの側面を掴みながら進む。 年長 底上げ台なしで歩き、途中のフラフープを潜って通り、最後にすべり台をすべることを楽しむ。	
	(取組日) 令和 6 年 10 月 18 日 ～ 令和 6 年 10 月 25 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中 コーチや教員と手を繋ぎながらプールを歩く。コーチに手をとってもらい、プールサイドから飛び込む。 年長 ビート板で長い距離を進む。すべり台をすべり下り、最後に潜ることを楽しむ。	
	(取組日) 令和 6 年 11 月 8 日 ～ 令和 6 年 11 月 22 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中 できる子はすべり台をすべり下りた後に水の中に潜ってみる。底上げ台2台を間にあけて置き、台から台へのびをする。 年長 沈んでいるボールや輪っかを潜って拾い集め、かごに入れて楽しむ。	
	(取組日) 令和 6 年 12 月 13 日 ～ 令和 6 年 12 月 20 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中 底上げ台の上を歩き、途中にあるフラフープをくぐる。もぐれる子のもぐりながらくぐる。すべり台・けのびを楽しむ。 年長 ビート板で水に顔をつけながら進む。いつもより高いすべり台を楽しむ。	
	(取組日) 令和 7 年 1 月 17 日 ～ 令和 7 年 1 月 24 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	年中 すべり台をすべり、プールの側面を掴みながら一人で歩き、けのび、台の上からジャンプをして楽しむ。 年長 大きな浮き板に数人ずつ乗り、パタ足で進んだり、波にゆられ落ちないように楽しむ。	

3 取組概要	(取組日) 令和 7 年 2 月 14 日 ~ 令和 7 年 2 月 21 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 ワニ歩きやすべり台・ジャンプを楽しむ。台を置かずに水の中を一人で歩く。 年長 底上げ台を4台使い鬼ごっこをする。逃げる子は台から台へ逃げ、鬼は移動途中の台に乗っていない子をタッチできるというルールのもと楽しむ。	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 7 年 3 月 7 日 ~ 令和 7 年 3 月 14 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 沈んでいるボールを潜って拾い集め楽しむ。年長組が行っている場所の方まで列車で散歩する。 年長 水の中アスレチックと題し、すべり台やジャンプ・フラフープくぐり、ビート板を使い泳ぐことを楽しむ。	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日		
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの	

効果検証報告書

施 設 名	葛飾白百合幼稚園
教 育 理 念	一人ひとりが尊重される環境の中で様々な体験をする

事業の区分(5領域)	(健康) ・ 人間関係 ・ (環境) ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	一年を通してのスイミング活動 園児の体力づくり
2 事業概要	年間を通してのスイミング活動として契約して(スイミングスクールと)各クラス担任と副園長とスイミング教室のコーチと子どもたちと水にふれる楽しさを知りながら健康な体作りをする。

計画時	3 実施体制	取組に必要な環境(人員、事業の遂行に必要な技能やノウハウ等)の保有状況 月2～3回、平井にあるスイミングスクールAZをかりる。 AZスイミングクラブのコーチが各クラスについて指導する。
	事業後 3についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 コーチと信頼関係を築き、友だちと一緒に水にふれることの楽しさを知ることができた。

計画時	4 事業のねらい	一人ひとりの子どもたちが一年間を通してスイミング活動を行うことで水にふれる楽しさとこわさを知りながら表現し、同時に心も体も健康になっていく。
	事業後 4についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 一年間スイミング活動をすることにより体力もつき、心身ともに強くなることができた。

事業後	5 取組の内容	計画スケジュールを含む詳細な取組内容、経験させたい内容等 5月より水を体で感じ五感で楽しみ顔にかかった水に親しみ、少しずつ水への抵抗を少なくして水を通していろいろな活動を楽しみながら友だちと体験していく。
	5についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 苦手意識をもっていた子も、友だちと一緒にさまざまな経験をすることで水に親しみをもつことができるようになった。

計画時

6 環境構成	平井のスイミングスクールAZを月2～3回金曜日に2時間ほどかり、年中・年長の子どもたちが活動できるスペースをかりて、各クラスにコーチがついて指導する。
--------	---

事業後

6についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 水にふれる中で自分を思いっきり表現し、友だち・コーチ・担任とスイミング活動を楽しむことができた。
-------------	---

7 期待される効果 児童の姿	取組を通じて期待される児童の姿や効果等 一年通してのスイミング活動なので心身ともに健康で丈夫な身体になっていく。友だちと一緒にスイミング活動をすることで友だちとの信頼関係も作れ、一人ひとりが楽しみながら意欲的に参加して水への親しみをもつことができいく。着替えも早くなり生活力もついていく。
-------------------	--

事業後

7についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 水の中でさまざまな活動をすることで、友だちや担任とより深い信頼関係を築くことができた。 水に対しての苦手意識も少なくなり楽しむことができた。
-------------	---

8 効果検証 総括	事業を通しての感想、今後の教育・保育に向けて 今年は、支援が必要な子も参加できるよう職員を一人つけ、一緒に楽しむことができた。また、普段おむつを着用している子もプール前に必ずトイレに行くことを促し、プールの中でも何度か声をかけながら参加した。
--------------	---